

WEBINAR

Flexibilisering: wat heeft de student nodig?

Welkom bij het webinar!

Woensdag 13 maart 2024

15.30 – 16.30 uur

samen onderwijs versterken

NRO

ComeniusNetwerk
de Onderwijsvernieuwers

ONDERWIJSKENNIS
van het NRO

NATIONAAL REGIEORGAAN ONDERWIJSONDERZOEK

Studentbehoeften in het kader van flexibilisering

Wat weten we uit onderzoek?

dr. Tjark Huizinga – Hogeschool Saxion
dr. Mechteld van Kuijk – Hanzehogeschool Groningen
dr. Herma Jonker – Hogeschool Windesheim



samen onderwijs versterken



Binnen flexibel onderwijs krijgen studenten meer **verantwoordelijkheid** in het vormgeven van het **eigen onderwijs**, waardoor leeractiviteiten beter **aansluiten op** de eigen **behoeften**

(Wade, 1994)





Dimensies van flexibel onderwijs (Tucker & Morris, 2011) toepasbaar op instellings-/ opleidingsniveau en moduleniveau

samen onderwijs versterken

Psychologische overwegingen



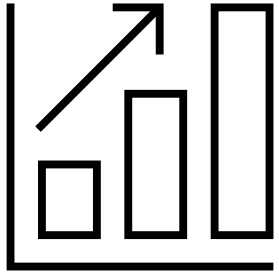
Pedagogische-didactische overwegingen



Praktische overwegingen



Marketing-overwegingen



Studentbehoeften

- ☑ Studentbehoeften één van ingrediënten bij vormgeven onderwijs

- ☑ Beperkt onderzoek gedaan naar studentbehoeften, vooral in deeltijdcontext

- ☑ Behoefte van studenten binnen elke dimensie geuit
  - ☑ Op instellingsniveau, opleidingsniveau en module-niveau
  - ☑ Beperkte flexibiliteit draagt al bij aan vervullen behoefte

- ☑ Niet elke student wenst / wil meer flexibiliteit (o.a. Van Casteren et al. 2021)

- ☑ Studentbehoeften ≠ wat studenten nodig hebben

Studentbehoeften - Wat leren studenten?

Instellings- en opleidingsniveau

- ☑ Keuzes in vakken of vakkenpakketten (Huizinga et al., 2022; Rutgers et al., 2022)
  - ☑ Binnen en buiten de eigen opleiding
  - ☑ Bieden van beperkte keuze voorziet al in behoefte
- ☑ Toekenning van studiepunten o.b.v. eerder verworven kennis en ervaring (Rutgers et al., 2022; Van Casteren et al., 2021)

Moduleniveau

- ☑ Zelf doelen stellen, om invloed te hebben op leerinhoud (De Bruyne et al., 2022; Velthuis, 2023)
- ☑ Inhoudelijke keuzemogelijkheden binnen een module
- ☑ Mogelijkheden om onderwijs aan te laten sluiten op voorkennis (Huizinga et al., 2022)

Studentbehoeften - Waar leren studenten?

Instellings- en opleidingsniveau

☑ Mix aan onderwijsvormen (De Bruyne et al., 2022; Huizinga et al., 2022; Valtonen et al., 2020)

Moduleniveau

☑ Keuzemogelijkheid om te leren op de fysieke (onderwijs)locatie of online leren (Huizinga et al., 2022; Rutgers et al., 2022).

- ☑ Keuzes hangen af van **efficiency, reistijd, zelfstudie, herhaling** en **eigen welzijn**.

Studentbehoeften - Wanneer leren studenten?

Instellings- en opleidingsniveau

☑ Soms wel behoefte aan flexibele start (Velthuis et al., 2023) en soms geen behoefte (Rutgers et al., 2022)

☑ Deeltijdstudenten uiten wel behoefte aan flexibele start (Huizinga et al., 2022)

Moduleniveau

☑ Bepalen eigen studietempo (Huizinga et al., 2022; Rutgers et al., 2022)

- ☑ Bv. Bieden van keuzemomenten van afronding onderwijs (Bolhuis et al., 2020)

☑ Behoefte aan regelmaat, deadlines en structuur (Huizinga et al., 2022)

Studentbehoeften - Hoe leren studenten?

Instellings- en opleidingsniveau

☑ Meer flexibiliteit op didactisch vlak, vooral t.a.v. toetsing (o.a. Huizinga et al., 2022; Rutgers et al., 2022; Valtonen et al., 2020)

Moduleniveau

☑ Behoefte aan keuzes t.a.v. les- en werkvorm (Rutgers et al., 2022)

☑ Behoefte aan variatie aan samenwerkingsvormen

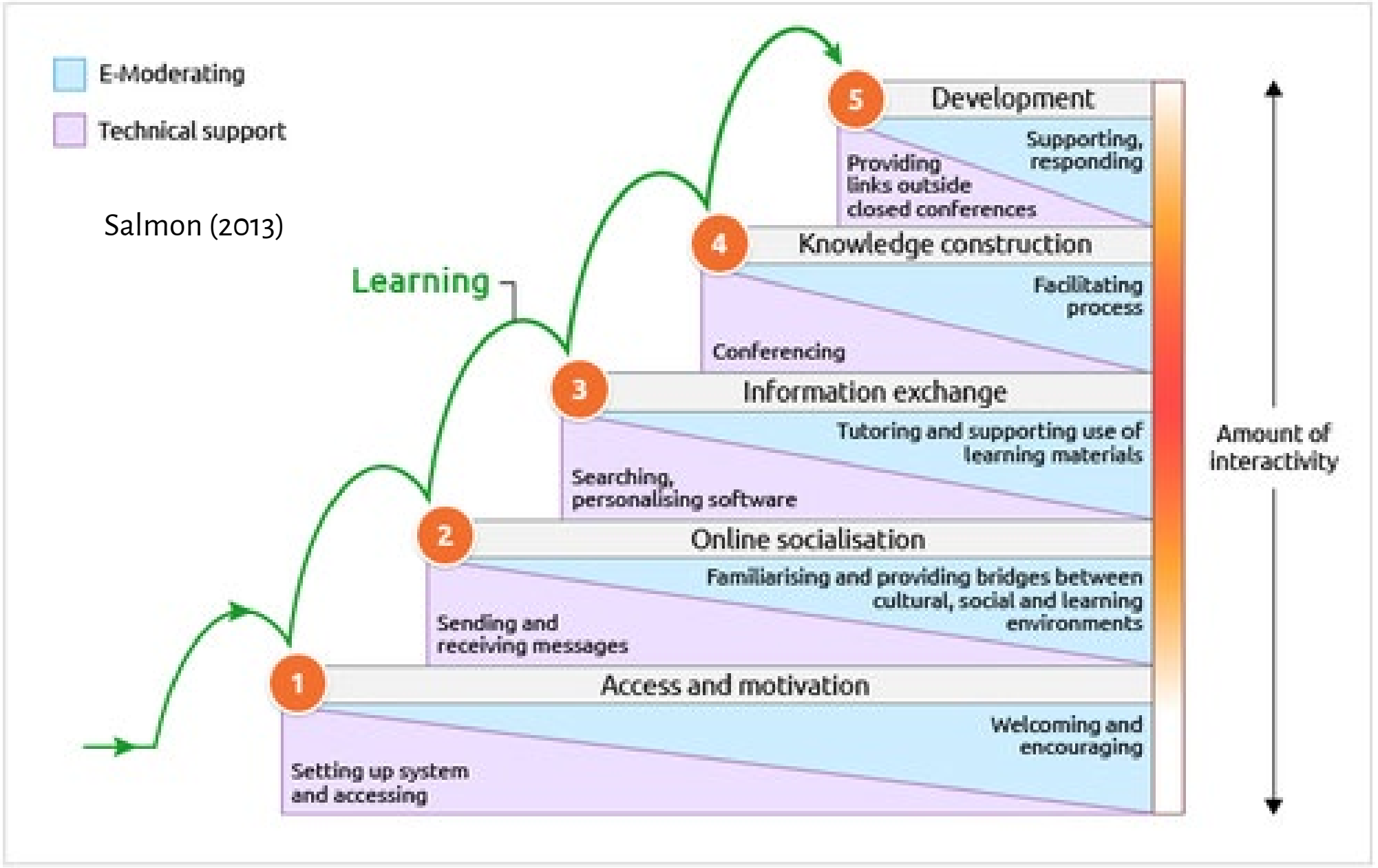
NATIONAAL
REGIEORGAAN
ONDERWIJSONDERZOEK

Online ‘afstudeercafé’
24/7 online ontmoeting
leidt tot verbinding in de afstudeerfase



De langstudeerder:
‘’Ik ging niet meer naar school, had geen vakken meer en verloor het contact. Af en toe ging ik weer even naar een groep maar intussen werkte ik en ik dacht dat ik het niet kon halen. Als ik iets wilde weten had ik geen idee bij wie ik moest zijn.’’

samen onderwijs versterken


E-Moderating
Technical support
Salmon (2013)
Learning
5
Development
Supporting, responding
Providing links outside closed conferences
4
Knowledge construction
Facilitating process
Conferencing
3
Information exchange
Tutoring and supporting use of learning materials
Searching, personalising software
2
Online socialisation
Familiarising and providing bridges between cultural, social and learning environments
Sending and receiving messages
1
Access and motivation
Welcoming and encouraging
Setting up system and accessing
Amount of interactivity

Belemmeringen, behoeftes en ervaringen

- Persoonlijke omstandigheden
- Toegankelijk en laagdrempelig onderwijs, eigen tempo
- Online contacten leiden tot actieve houding

Effectief online leren en ontmoeten

Hogeschool van Amsterdam



NRO

Kernattitudes van de hybride docent

samen onderwijs versterken

NRO

Kenmerken leer-ontmoetingsruimte

- 24/7 online toegankelijk, tijd- en plaatsonafhankelijke deelname;
- Toegewijde docent als online coach;
- Inclusief, vaste online meetings in kleine groepen, optimale mix fysiek/online
- Laagdrempelige chat die interactie bevordert;
- Online structuur met kanalen en meetings, die uitnodigt tot uitwisseling, peerfeedback en samenwerken.

NATIONAAL REGIEORGAAN ONDERWIJSONDERZOEK

Naam presentator: Judith ten Hagen

Telefoonnummer: 0621155928

E-mail: j.ten.hagen@hva.nl

Meer weten?

Ga naar **onderwijskennis.nl**

samen onderwijs versterken

Leerdoelen in de **Structuur** van de **vernieuwde cursus**



Vanuit een maatschappelijke context leren studenten:

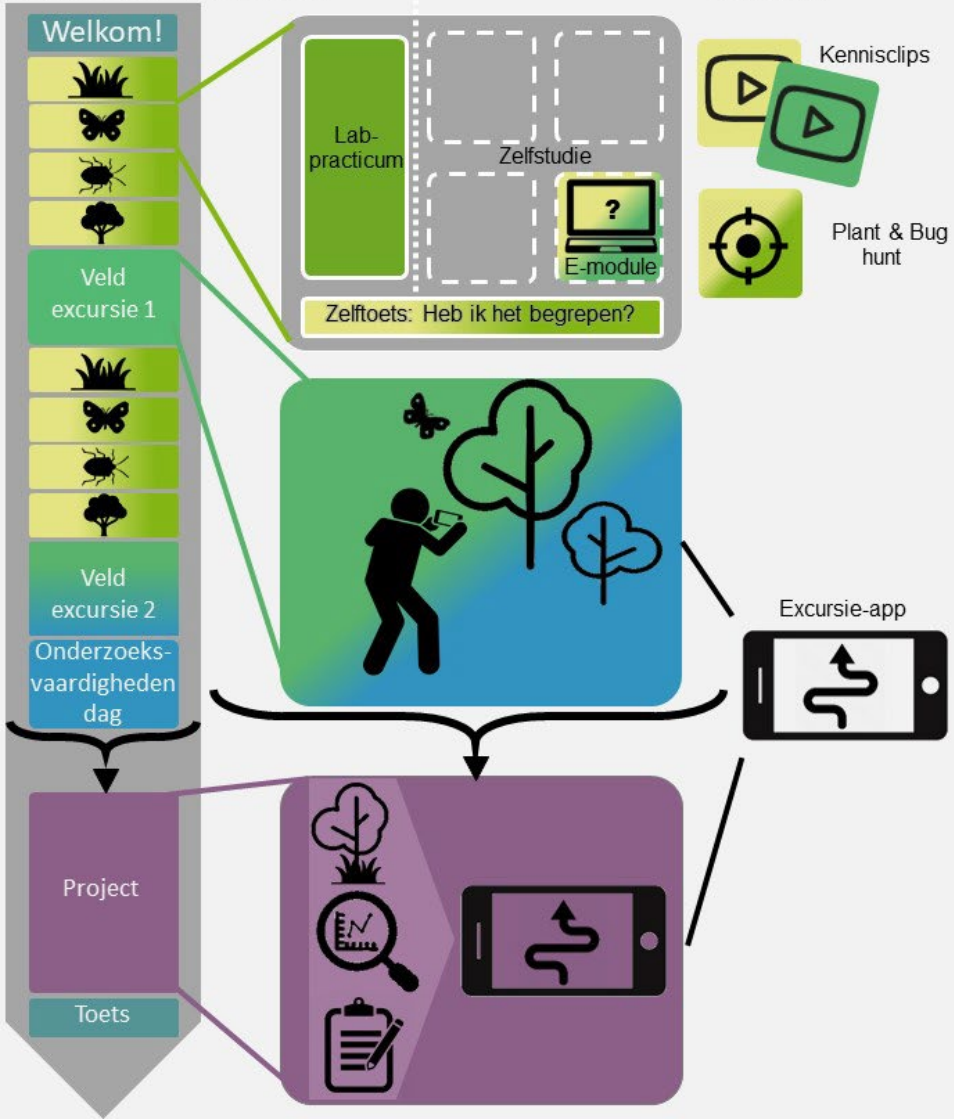
Kennis: taxonomie van planten en dieren

Vaardigheid: determineren

Kennis: ecologische factoren en hun invloed op de omgeving

Vaardigheid: ecologische onderzoeksvaardigheden

Nieuwe structuur van de cursus:



Innovaties:

Kennisclips

Plant & Bug hunt

samen onderwijs versterken

NRO

Crossbill Guides Foundation

ComeniusNetwerk
de HogerOnderwijsVernieuwers

BIODIVERSITY trails

Radboud University

Crossbill Guides Foundation

ComeniusNetwerk

NRO



Storytrails

samen onderwijs versterken
NRO


Floodplains Beuningen Adapted High Water
Lengte:
Omschrijving
This excursion takes you through the floodplains of Beuningen. The floodplains are, as the name implies, a highly dynamic ecosystem with many different habitats
Weurt
Hedges
Constraints: sufficient space
Disturbances: few
Hedges consist mainly of low trees and bushes, that can't grow in closed canopy
Hedges
Why can forest, grassland, and ruderal plant species all occur as part of hedge vegetations?
a) Hedges incorporate a transition from an open, sunexposed habitat to closed, shaded habitat.
b) These plants are planted there by the humans that manage the hedges
c) Many different birds forage in the hedges and as birds are sometimes involved in dispersal of plant seeds this results in many different species being present.
Assignment (Linking to learning objective 3):
Catch a number of insects by sweep-netting the vegetation. Take one, of which you do not know to which group it belongs and put it into a transparent container. Have a close look at it with your hand lens, and make a description (which may contain drawings) of your insect. Release your insect and later in the practical room, try to find out what kind of insect it was, solely on the basis of your notes. Have you included all necessary characteristics in your description to identify the specimen to group
Routes bij Nijmegen
Floodplains Beuningen Adapted ...
Lengte:
4 km van Nijmegen
Doddendaelpad
Lengte: 12-15 km
5 km van Nijmegen
Hatertse Vennen & Park Staddijk
Lengte:
5 km van Nijmegen
De Wandelclub met Tim Knol - Hatertse ...
Lengte: 8 km
6 km van Nijmegen
Zeegsepad
Lengte: 6 km
7 km van Nijmegen



WEBINAR

Bedankt voor je aandacht!

Meer lezen over flexibilisering?

Kijk eens op
Onderwijskennis:

samen onderwijs versterken

NRO

ComeniusNetwerk
de Onderwijsvernieuwers

ONDERWIJSKENNIS
van het NRO