Deel 1. Studievoortgang vormgeven: Hoe doen we het nu?

Verduidelijken van het probleem

Stap 1. Wat is onze studentenpopulatie?

Beschrijf alle relevanten kenmerken



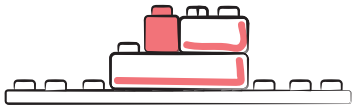
Stap 2. Hoe doen we het nu?

a) De studievoortgang van studenten wordt nu als volgt vormgegeven:

- ☐ Lijst met behaalde studiepunten
- ☐ Rubrics
- ☐ Compentiematrix/ vaardighedenmatrix
- ☐ Compentie-spinnenweb
- ☐ Edubadges
- ☐ Anders, namelijk... (beschrijf)

b) De informatie over te kiezen vakken wordt nu als volgt aangeboden:

- ☐ Lijst met vakken
- ☐ Curriciculumatrix
- ☐ Anders, namelijk... (beschrijf)



Stap 3. Probleembeschrijving

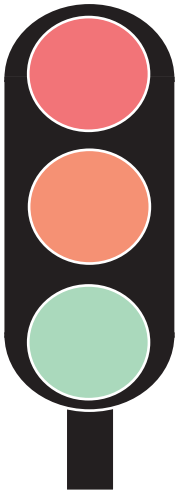
Tegen welk probleem lopen onze studenten aan m.b.t. inzicht in studievoortgang? Waar merken we dat aan? (beschrijf gedrag)

Deel 1. Studievoortgang vormgeven: Hoe doen we het nu?

Stap 4. Checklist. In hoeverre voldoet de huidige vormgeving van de studievoortgang van de student aan de verschillende richtlijnen binnen Principe 1 (informatie op verschillende manieren aanbieden) van UDL? Vink per aspect van een richtlijn aan welke kleur van het stoplicht het beste past bij jouw situatie.

Richtlijn 1. Zorg ervoor dat de informatie door verschillende zintuigen opgenomen kan worden

I. We bieden verschillende manieren aan om de weergave van informatie aan te passen



(nog) niet

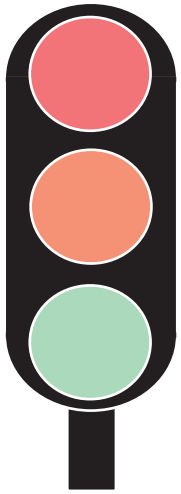
kan beter

doen we!

Voorbeelden

aanpasbaarheid van: (tekst)grootte, contrasten, kleuren, snelheid van audio, layout, lettertype

II. We bieden alternatieven aan voor visuele informatie



(nog) niet

kan beter

doen we!

Voorbeelden

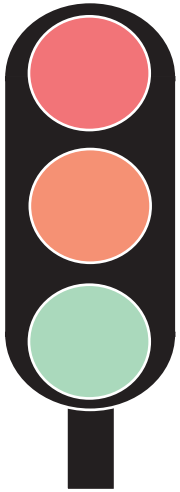
beschrijvingen van visuele informatie (tekst en afbeeldingen), gebruik van auditieve aanwijzingen, mogelijkheid tot oplezen van tekst

Deel 1. Studievoortgang vormgeven: Hoe doen we het nu?

Stap 4. Checklist. In hoeverre voldoet de huidige vormgeving van de studievoortgang van de student aan de verschillende richtlijnen binnen Principe 1 (informatie op verschillende manieren aanbieden) van UDL? Vink per aspect van een richtlijn aan welke kleur van het stoplicht het beste past bij jouw situatie.

Richtlijn 2. Verduidelijk informatie via taal en symbolen en bied structuur aan

I. We verhelderen woorden en symbolen



(nog) niet

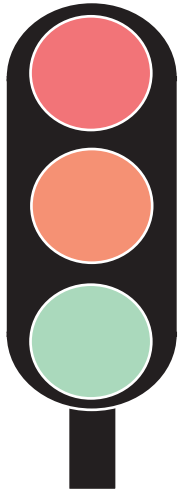
kan beter

doen we!

Voorbeelden

vooraf aanleren relevante woorden en symbolen, gebruik legenda, uitleg geven van belangrijke, complexe en moeilijke woorden)

II. We ondersteunen begrip en geven informatie weer in meerdere modaliteiten



(nog) niet

kan beter

doen we!

Voorbeelden

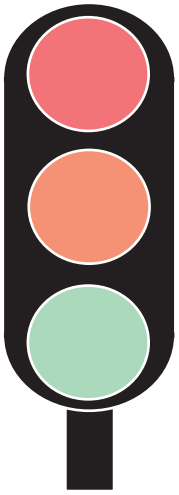
dezelfde informatie wordt op meerdere manieren weergegeven en/of in meerdere modaliteiten, verband tussen verschillende vormen wordt uitgelegd

Deel 1 Studievoortgang vormgeven: Hoe doen we het nu?

Stap 4. Checklist. In hoeverre voldoet de huidige vormgeving van de studievoortgang van de student aan de verschillende richtlijnen binnen Principe 1 (informatie op verschillende manieren aanbieden) van UDL? Vink per aspect van een richtlijn aan welke kleur van het stoplicht het beste past bij jouw situatie.

Richtlijn 3. Geef verschillende mogelijkheden om informatie te begrijpen

I. We activeren achtergrondkennis



(nog) niet

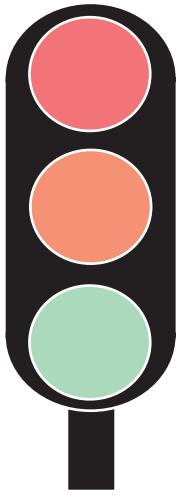
kan beter

doen we!

Voorbeelden

inbedden van nieuwe informatie in bekende informatie, analogieën en metaforen gebruiken

II. We bendadrukken hoofdzaken, patronen en relaties



(nog) niet

kan beter

doen we!

Voorbeelden

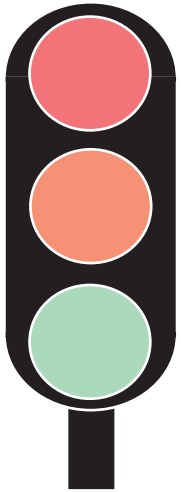
markeren belangrijke concepten en voorbeelden

Deel 1. Studievoortgang vormgeven: Hoe doen we het nu?

Stap 4. Checklist. In hoeverre voldoet de huidige vormgeving van de studievoortgang van de student aan de verschillende richtlijnen binnen Principe 1 (informatie op verschillende manieren aanbieden) van UDL? Vink per aspect van een richtlijn aan welke kleur van het stoplicht het beste past bij jouw situatie.

Richtlijn 3. Geef verschillende mogelijkheden om informatie te begrijpen

III. We ondersteunen informatieverwerking en visualisering



(nog) niet

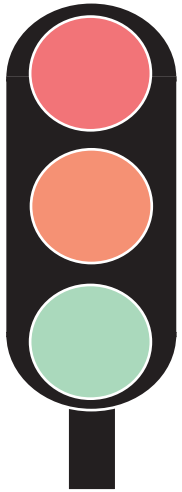
kan beter

doen we!

Voorbeelden

sequentiële stappen expliciteren, interactieve weergaven aanbieden, informatie opsplitsen in kleine brokjes, nieuwe informatie getrapt aanbieden, onnodige afleidingen verwijderen

IV. We maximaliseren kennistransfer en generalisatie



(nog) niet

kan beter

doen we!

Voorbeelden

structuren aanbieden voor organisatie en planning, geheugenstrategieën stimuleren, aantekeningen stimuleren, ondersteunen generaliseren, mogelijkheden creëren om terug te komen op nieuwe informatie

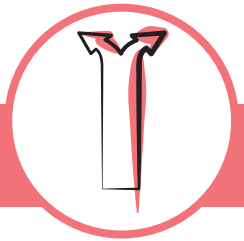
Deel 2. Studievoortgang vormgeven: Aan de slag

Stap 5. Droomscenario



Wat zou het ideale situatie zijn m.b.t. inzicht in studievoortgang bij studenten? Waar merk je dat aan?

Stap 6. Maak een keuze



Kies een aspect uit de richtlijnen van UDL: Welk aspect wil je veranderen m.b.t. het vormgeven van studievoortgang?

Richtlijn 1. Zorg ervoor dat de informatie door verschillende zintuigen opgenomen kan worden

- ☐ I. We bieden verschillende manieren aan om de weergave van informatie aan te passen
- ☐ II. We bieden alternatieven aan voor visuele informatie

Richtlijn 2. Verduidelijk informatie via taal en symbolen en bied structuur aan

- ☐ I. We verhelderen woorden en symbolen
- ☐ II. We ondersteunen begrip en geven informatie weer in meerdere modaliteiten

Richtlijn 3. Geef verschillende mogelijkheden om leerstof te begrijpen

- ☐ I. We activeren achtergrondkennis
- ☐ II. We benadrukken hoofdzaken, patronen en relaties
- ☐ III. We ondersteunen informatieverwerking en visualisering
- ☐ IV. We maximaliseren kennistransfer en generalisatie

Deel 2. Studievoortgang vormgeven: Aan de slag

Stap 7. Ideeën

Bedenk zo veel mogelijk ideeën om aan de hand van het gekozen aspect van UDL de vormgeving van studievoortgang te verbeteren. Wat zou je allemaal kunnen doen om het droomscenario tot uiting te brengen? Op welke manieren kun je dit bereiken?

Deel 2. Studievoortgang vormgeven: Aan de slag

Stap 8. Selectie acties

Welke ideeën zijn het meest kansrijk? Maak een prioritering. Wat is bijvoorbeeld laaghangend fruit en makkelijk te implementeren, wat heeft een enorme impact, of waar wordt je gewoonweg enthousiast van? Kies 3 tot 5 ideeën.

1.

2.

3.

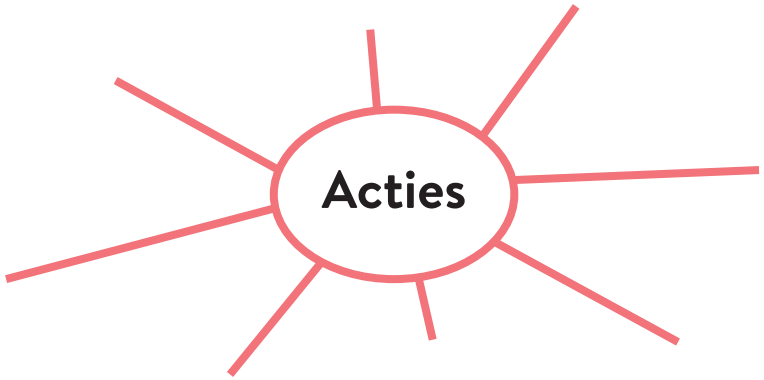
4.

5.

Deel 2. Studievoortgang vormgeven: Aan de slag

Stap 9. Brainstorm mogelijke vervolgacties

Bedenk zo veel mogelijk acties die je in gang zou kunnen zetten om de gekozen acties in praktijk te brengen. Schrijf de ideeën in de mindmap hieronder. Wie moet je betrekken? Wat zouden de eerste stappen zijn om te zetten? Welke plannen of beslissingen moet je maken? En hoe zou je daartoe kunnen komen?



Deel 2. Studievoortgang vormgeven: Aan de slag

Stap 10. Selecteer en definieer vervolgacties

Selecteer de 3 belangrijkste acties uit de vorige pagina. Wat heeft de hoogste prioriteit of moet als eerste gebeuren? Schrijf ze hieronder op. Vertaal ze vervolgens naar een uitvoerbare micro-actie die je vandaag nog in 5 minuten voor elkaar kunt krijgen (bijvoorbeeld: plan een meeting in met x in de komende maand met als doel y).

Gekozen acties	Micro-acties