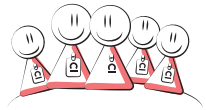
Deel I. Vergroten van eigenaarschap bij onderwijsvernieuwingen: Hoe staan we ervoor?

Stap 1. Met welke onderwijsvernieuwingen hebben docenten(teams) nu te maken? Omcirkel te belangrijkste.



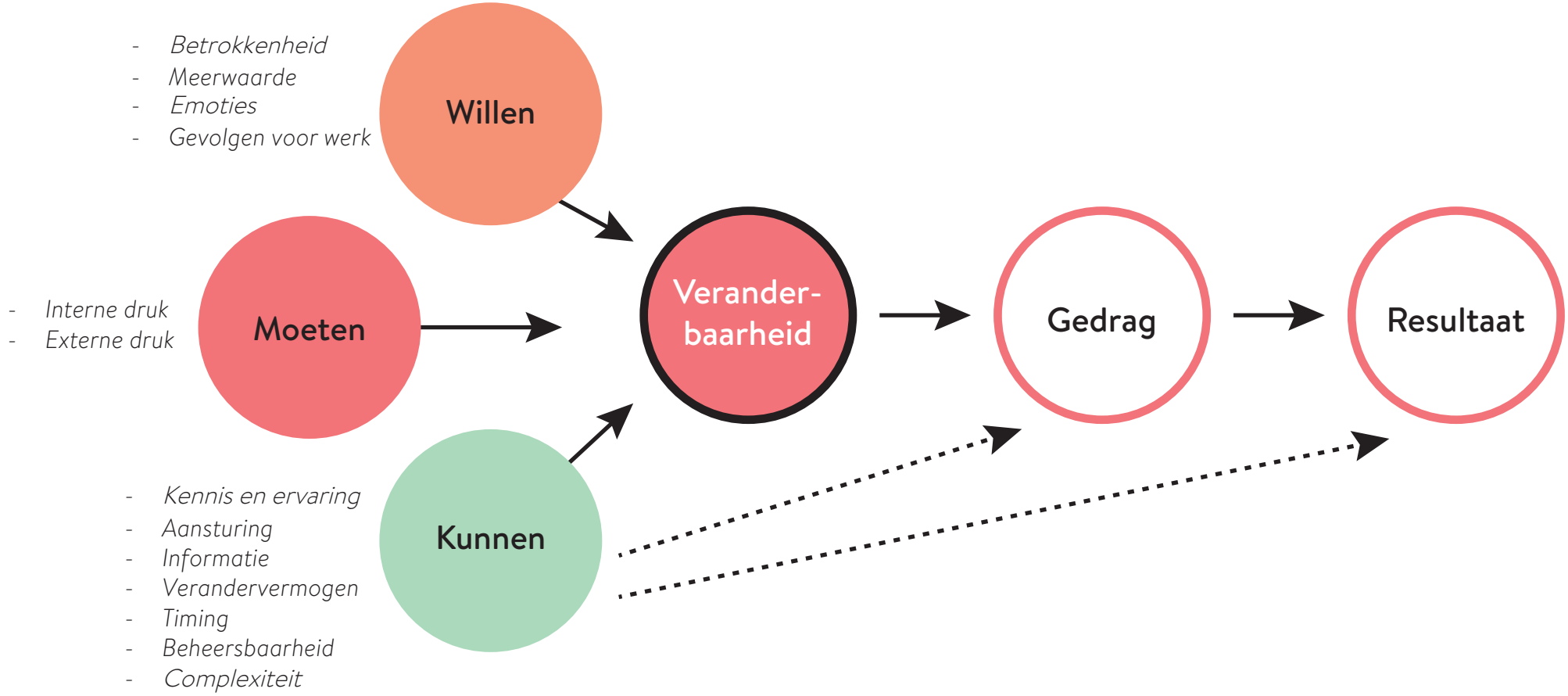
Stap 2. Wat is de gewenste rol van docent(teams) bij het doorvoeren van deze onderwijsvernieuwingen?



Deel I. Vergroten van eigenaarschap bij onderwijsvernieuwingen: Hoe staan we ervoor?

DINAMO-gedragsmodel

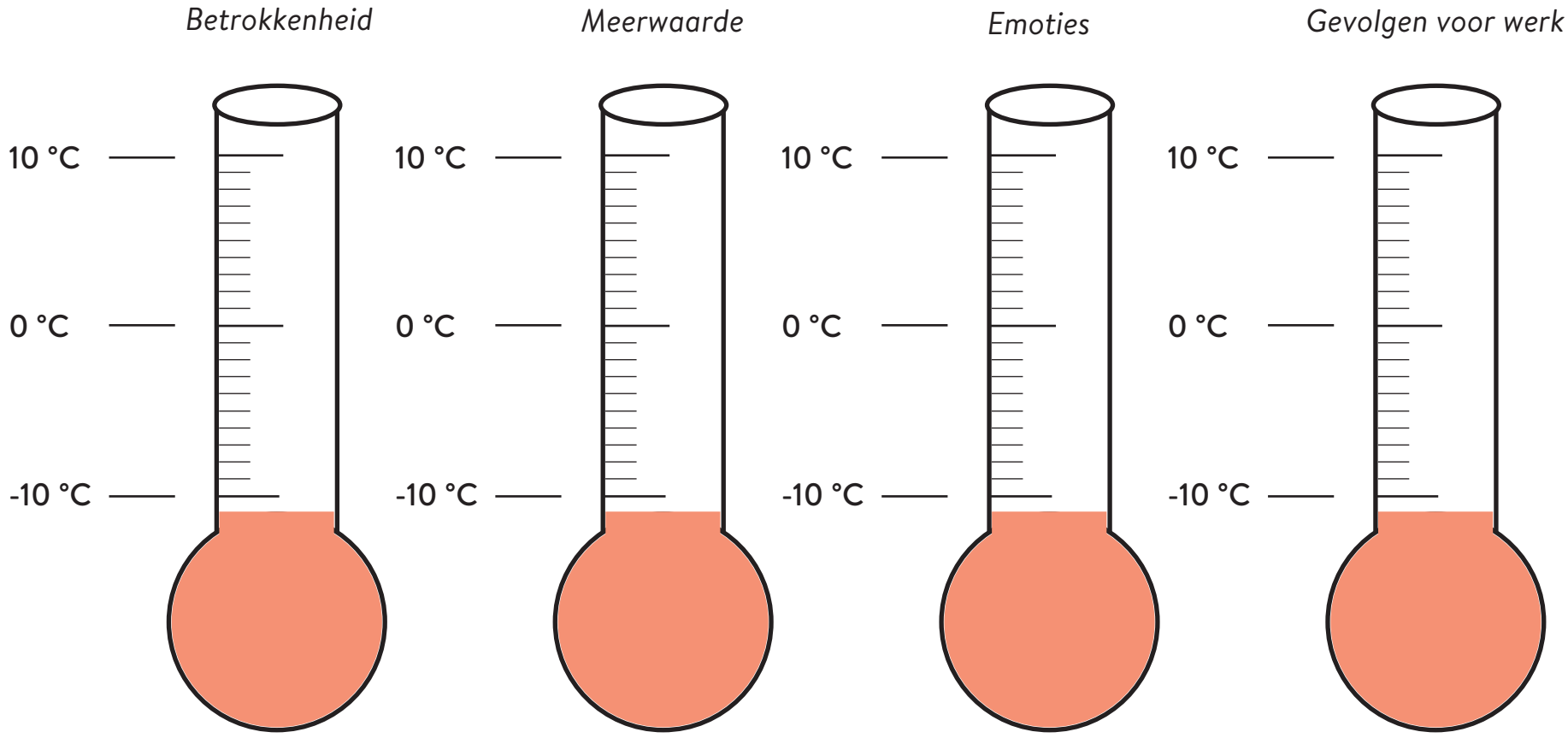
Onderstaand figuur toont het DINAMO-gedragsmodel. Om onderwijsvernieuwingen door te voeren is het noodzakelijk dat docenten(teams) de veranderingen willen, moeten en kunnen doorvoeren. Het Willen, Moeten en Kunnen heeft verschillende deelaspecten.



Deel I. Vergroten van eigenaarschap bij onderwijsvernieuwingen: Hoe staan we ervoor?

Stap 3. Willen: hoe wordt dit momenteel ervaren door docenten(teams)?

Hieronder staat voor elk deelaspect van Willen een thermometer met een schaal van -10 tot +10. Kleur voor elk deelaspect in de thermometer in hoe de deelaspecten momenteel worden ervaren door de docenten(teams): positief, neutraal of negatief.
-10 wil zeggen dat een aspect negatief ervaren wordt, 0 wil zeggen dat een aspect noch positief nog negatief ervaren wordt en +10 wil zeggen dat een aspect positief ervaren wordt.

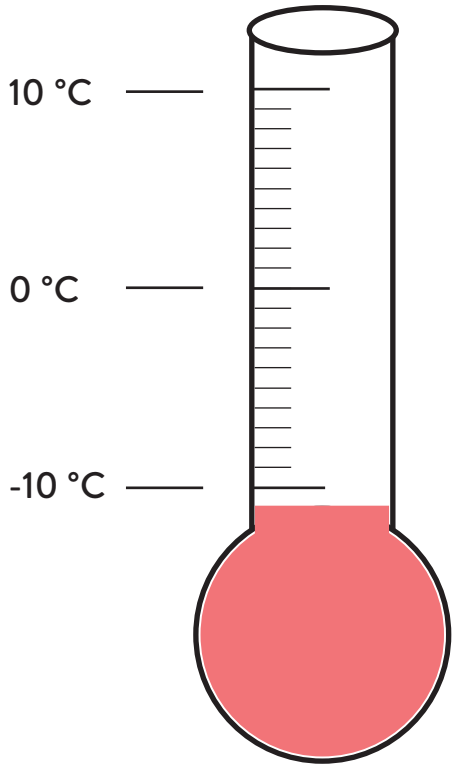


Deel I. Vergroten van eigenaarschap bij onderwijsvernieuwingen: Hoe staan we ervoor?

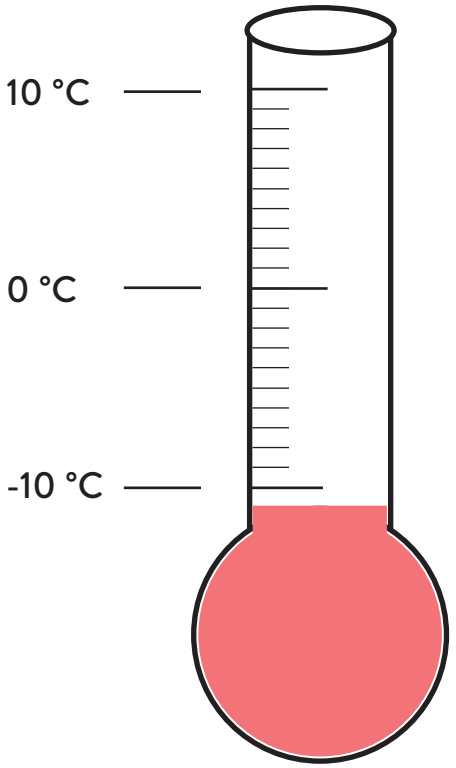
Stap 4. Moeten: hoe wordt dit momenteel ervaren door docenten(teams)?

Hieronder staat voor elk deelaspect van Moeten een thermometer met een schaal van -10 tot +10. Kleur voor elk deelaspect in de thermometer in hoe de deelaspecten momenteel worden ervaren door de docenten(teams): positief, neutraal of negatief.
-10 wil zeggen dat een aspect negatief ervaren wordt, 0 wil zeggen dat een aspect noch positief nog negatief ervaren wordt en +10 wil zeggen dat een aspect positief ervaren wordt.

Interne druk



Externe druk

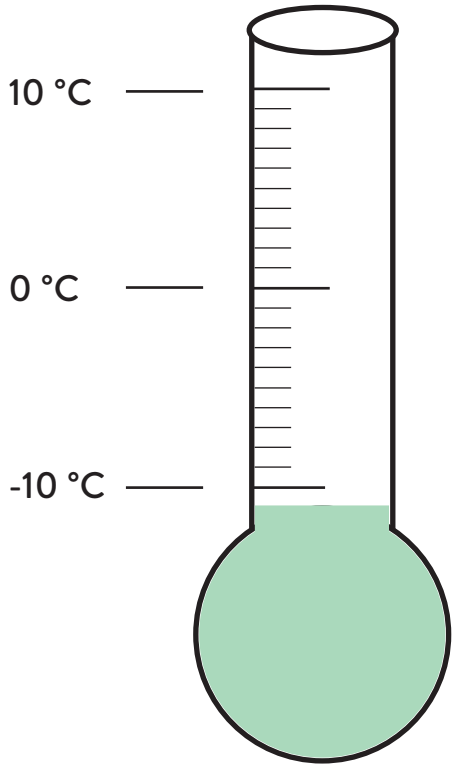


Deel I. Vergroten van eigenaarschap bij onderwijsvernieuwingen: Hoe staan we ervoor?

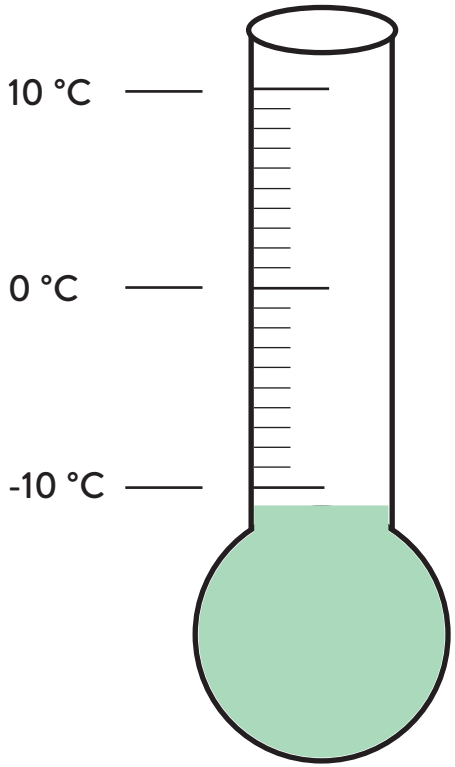
Stap 5. Kunnen: hoe wordt dit momenteel ervaren door docenten(teams)?

Hieronder staat voor elk deelaspect van Kunnen een thermometer met een schaal van -10 tot +10. Kleur voor elk deelaspect in de thermometer in hoe de deelaspecten momenteel worden ervaren door de docenten(teams): positief, neutraal of negatief.
-10 wil zeggen dat een aspect negatief ervaren wordt, 0 wil zeggen dat een aspect noch positief nog negatief ervaren wordt en +10 wil zeggen dat een aspect positief ervaren wordt.

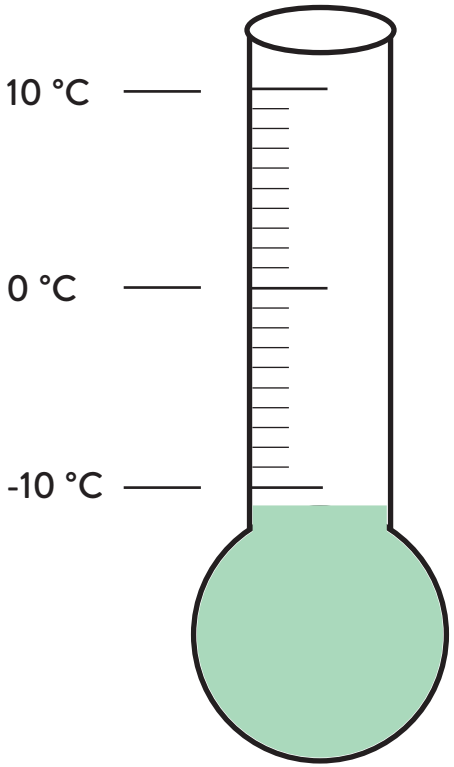
Kennis en ervaring



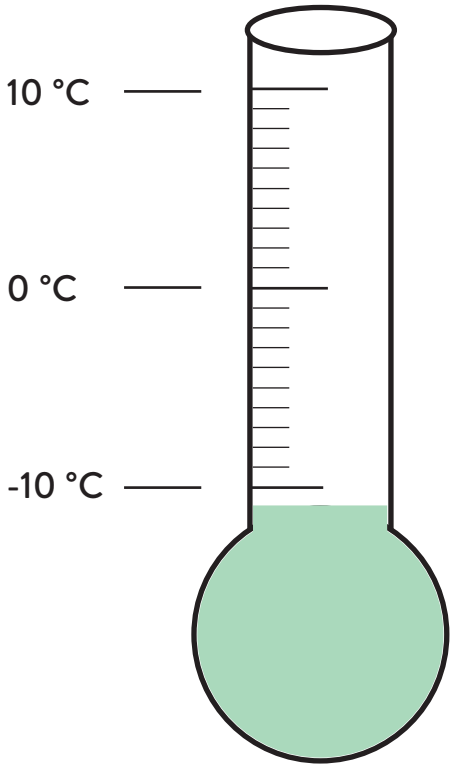
Aansturing



Informatie



Verandervermogen

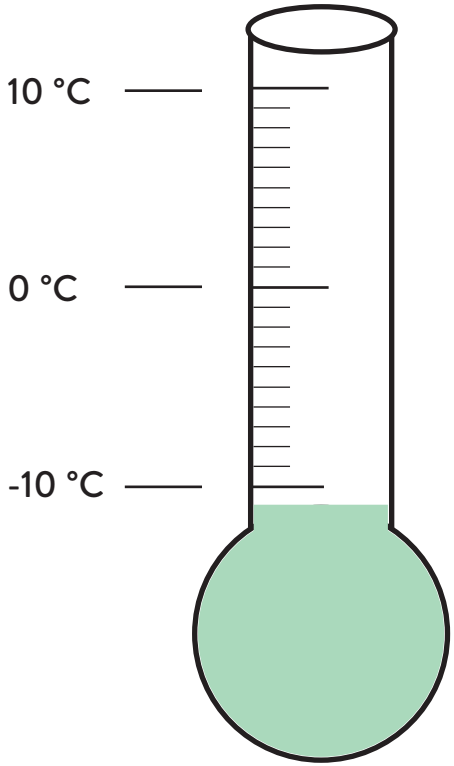


Deel I. Vergroten van eigenaarschap bij onderwijsvernieuwingen: Hoe staan we ervoor?

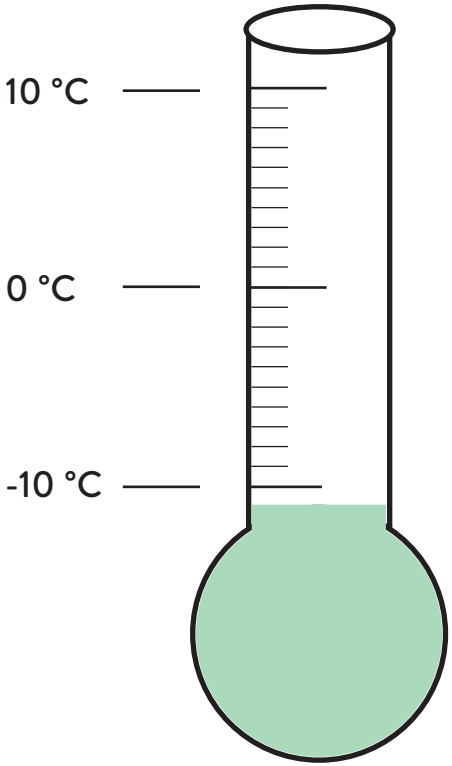
Stap 5. Kunnen: hoe wordt dit momenteel ervaren door docenten(teams)?

Hieronder staat voor elk deelaspect van Kunnen een thermometer met een schaal van -10 tot +10. Kleur voor elk deelaspect in de thermometer in hoe de deelaspecten momenteel worden ervaren door de docenten(teams): positief, neutraal of negatief.
-10 wil zeggen dat een aspect negatief ervaren wordt, 0 wil zeggen dat een aspect noch positief nog negatief ervaren wordt en +10 wil zeggen dat een aspect positief ervaren wordt.

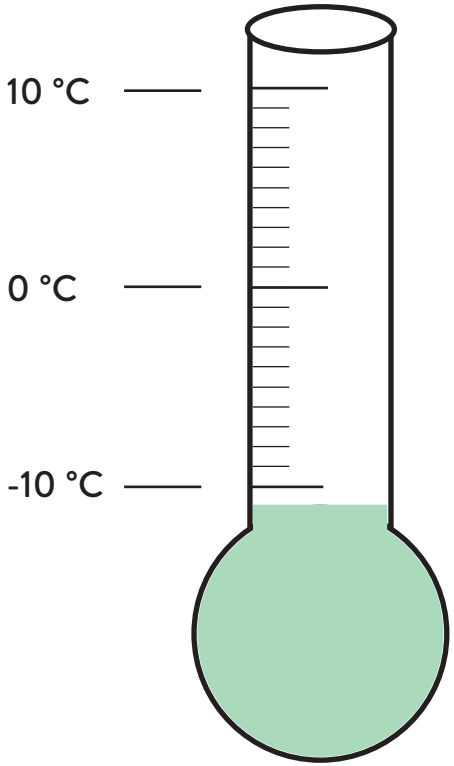
Beheersbaarheid



Timing



Complexiteit



Deel II. Vergroten van eigenaarschap bij onderwijsvernieuwingen: Aan de slag!



Stap 6. Ideeën

Kies op basis van je antwoorden bij stap 3 t/m 5 uit het 'Willen', 'Moeten' of 'Kunnen' van het DINAMO-gedragsmodel. Bedenk hierbinnen zo veel mogelijk ideeën om dit te verbeteren. Denk ook aan de onderliggende aspecten uit de thermometers. Wat kan je verbeteren? Wat is makkelijk aan te pakken?

Deel II. Vergroten van eigenaarschap bij onderwijsvernieuwingen: Aan de slag!

Stap 7. Selectie acties

Welke ideeën zijn het meest kansrijk? Maak een prioritering. Wat is bijvoorbeeld laaghangend fruit en makkelijk te implementeren, wat heeft een enorme impact, of waar wordt je gewoonweg enthousiast van? Kies 3 tot 5 ideeën.

1.

2.

3.

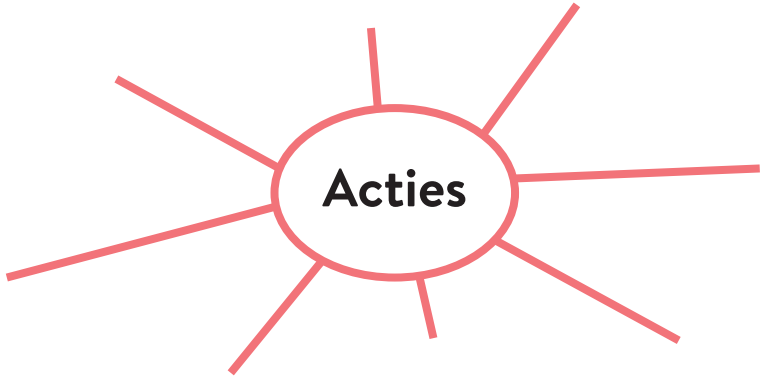
4.

5.

Deel II. Vergroten van eigenaarschap bij onderwijsvernieuwingen: Aan de slag!

Stap 8. Brainstorm mogelijke vervolgacties

Bedenk zo veel mogelijk acties om jouw gekozen aspect van het DINAMO-gedragsmodel te stimuleren bij de docenten. Wat zou je allemaal kunnen? Op welke manieren kun je dit bereiken?



Deel II. Vergroten van eigenaarschap bij onderwijsvernieuwingen: Aan de slag!

Stap 9. Selecteer en definieer vervolgacties

Selecteer de 3 belangrijkste acties uit de vorige pagina. Wat heeft de hoogste prioriteit of moet als eerste gebeuren? Schrijf ze hieronder op. Vertaal ze vervolgens naar een uitvoerbare micro-actie die je vandaag nog in 5 minuten voor elkaar kunt krijgen (bijvoorbeeld: plan een meeting in met x in de komende maand met als doel y).

Gekozen acties	Micro-acties