| LEEhRLIJN | **Pedagogie en klasmanagement** |
|---|---|

We leiden studenten op tot startbekwame leraren. Een leerlijn levert leeruitkomsten (1) op die de student in staat stelt te functioneren als startbekwame leraar. Elk opleidingsonderdeel (3) binnen een leerlijn stelt leerdoelen (2) voorop in functie van de beoogde leeruitkomsten. Elk leerdoel en elke leeruitkomst draagt bij tot de ontwikkeling van een startbekwame leraar in één of meerdere beroepsrollen (4).

*(1) Een **leeruitkomst** is een concrete beschrijving van wat een student aan kennis, vaardigheden en/of competenties moet hebben verworven na het doorlopen van de leerlijn. Elke leeruitkomst is gekoppeld aan één of meerdere beroepsrollen (tussen haakjes vermeld).*
*(2) Een **leerdoel** is een concrete beschrijving van wat een student aan kennis, vaardigheden en/of competenties moet hebben verworven na afloop van het opleidingsonderdeel i.f.v. het bereiken van de beoogde leeruitkomst. Elk leerdoel is gekoppeld aan één of meerdere beroepsrollen (tussen haakjes vermeld).*
*(3) **Opleidingsonderdeel** = OPO*
*(4) **Beroepsrollen**: vakinhoudelijk wijs (VIW), didactisch wijs (DW), pedagogisch wijs (PW), persoonlijk en professioneel wijs (PPW).*

| SEMESTER | SEMESTER 1 | SEMESTER 2 | SEMESTER 3 | SEMESTER 4 | SEMESTER 5 | SEMESTER 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| OPO (3) | **Pedagogie en klasmanagement 1** | **Pedagogie en klasmanagement 2** | **Pedagogie en klasmanagement 3** | | **Didactiek en pedagogiek 4** | |
| LEERUITKOMSTEN (1) | LEERDOELEN (2) | LEERDOELEN (2) | LEERDOELEN (2) | LEERDOELEN (2) | LEERDOELEN (2) | LEERDOELEN (2) |
| Je verduidelijkt het pedagogisch kader van klasmanagement en licht toe hoe dit verbonden is met gezag, verwachtingen en relaties in de klas. | -Je verklaart waarom klasmanagement een vaardigheid is die vertrekt vanuit gelegitimeerd gezag en hoe dit verband houdt met een visie op onderwijs, opvoeding en waarden.<br>-Je beschrijft hoe klasmanagement steunt op | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | hoge verwachtingen, lerarenexpertise, controle en relaties in de klas.<br>-Je verklaart hoe verwachtingen van leraren en leerlingen elkaars gedrag beïnvloeden en hoe je hiermee constructief kan omgaan. | | | | |
| Je handelt proactief om een veilig leer- en leefklimaat te bevorderen, door klasmanagementstrategieën toe te passen die steunen op structuur, duidelijke verwachtingen en warme relaties, en je pedagogisch-didactisch handelen te onderbouwen met inzichten uit de ontwikkelings- en motivatiepsychologie. | -Je beschrijft hoe lerarengedrag bijdraagt aan een veilig leer- en leefklimaat en hoe dit samenhangt met leiderschap, grenzen stellen en voorbeeldgedrag.<br>-Je analyseert hoe duidelijke gedragsverwachtingen en warme, respectvolle relaties het leren, de motivatie en de verantwoordelijkheid van leerlingen bevorderen.<br>-Je licht toe hoe pedagogische en didactische expertise, onderbouwd door inzichten uit de ontwikkelingspsychologie en motivatiepsychologie, bijdraagt aan het creëren van een krachtig leer- en leefklimaat in de klas. | -Controle als pijler van klasmanagement: Je creëert een voorspelbare en veilige leeromgeving door klasmanagementstrategieën toe te passen die gericht zijn op structuur, orde en preventie van storend gedrag.<br>-Relatie als pijler van klasmanagement: Je bouwt aan warme en respectvolle relaties met leerlingen door gespreksvaardigheden in te zetten en leiderschap te tonen dat gebaseerd is op vertrouwen en duidelijke verwachtingen.<br>-Expertise als pijler van klasmanagement: Je onderbouwt je klasmanagement | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | vanuit pedagogische en didactische expertise, door strategieën toe te passen die vertrekken vanuit hoge verwachtingen en motivatieprincipes. | | | |
| Je reageert doordacht op ongewenst gedrag door klasmanagementstrategieën in te zetten die steunen op duidelijke grenzen, warme relaties en pedagogisch-didactische expertise.<br>Je onderbouwt je handelen met inzichten uit de ontwikkelingspsychologie, motivatiepsychologie en groepsdynamica, om zowel individueel als groepsgedrag constructief te begeleiden. | | | -Je onderbouwt je klasmanagement op een doordachte en afgestemde manier, door proactief in te zetten op controle, expertise en relatie.<br><br>-Je onderbouwt je klasmanagement op een doordachte en afgestemde manier, door reactief in te zetten op controle, expertise en relatie. | | |
| Je verkent hoe professionele communicatie met ouders, collega's en externe partners kan bijdragen aan leerlingbegeleiding en | | | | -Je bouwt samenwerkingsrelaties uit met ouders en onderwijsbetrokken partners via professionele communicatie, in functie van leerlingbegeleiding en schoolloopbaantrajecte. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| schoolloopbaantrajecten, en ontwikkelt inzicht in hoe schoolbrede afspraken en samenwerking je klasmanagement kunnen ondersteunen in het voorkomen van en reageren op ongewenst gedrag. | | | | n-Je versterkt je klasmanagement door schoolbrede afspraken en samenwerking, en past deze doelgericht toe om ongewenst gedrag te voorkomen en constructief te reageren. | |
| EVALUATIE | EVALUATIE | EVALUATIE | EVALUATIE EVALUATIE | EVALUATIE | EVALUATIE |
| | Schriftelijk examen<br>Taak: logboek | Schriftelijk examen | Paper reflectie bij samenwerkingsoefening rond klasmanagement.<br>Schriftelijk examen | Werkstuk met kennistoets | |
| INHOUDEN | INHOUDEN | INHOUDEN | INHOUDEN INHOUDEN | INHOUDEN | INHOUDEN |
| | - We werken met schema dat we maakten voor klasmanagement. Je kan toelichten dat je ordeproblemen in de klas kan voorkomen door goede gewoontes aan te leren, door hoge verwachtingen te koesteren en door fysieke nabijheid, aanwezigheid en waakzame zorg en toepassen op een concrete situatie.<br>- Pygmalioneffect van hoge verwachtingen (en lage verwachtingen)<br>- Klashouden is normatief en steunt op keuzes rond | -Orde houden: Regels, routines en afspraken.<br>-Wat is een routine? Hoe bouw je dit op? Hoe kan je een routine onderhouden? Wat zijn regels en afspraken? Hoe installeer je ze in de klas? Hoe volg je ze op?<br>-Microcorrecties: non-verbale reactie (blik, gebaar, fysieke nabijheid) en kort benoemen van wenselijk gedrag. Stilte en aandacht vragen aan | -Groepsdynamica en de rol die de leraar kan opnemen in de verschillende fases van groepsvorming.<br>-Wat is verbindend communiceren en hoe leer je dit aan?<br>-Sociale vaardigheden en executieve functies (impulscontrole, emotieregulatie, zelfmonitoring, gedragsevaluatie).<br>-Diversiteit en specifieke behoeften kunnen gedrag beïnvloeden.<br>-Effect van stress op het brein + Loyaliteitsprincipe + gerelateerde thema's als voorbeeld (echtscheiding, gezin in rouw, kindermishandeling, kansarmoede, pesten)<br>-Inzichten rond loyaliteit vooral concretiseren in toepassingen | -Ouders als partner in het onderwijsgebeuren. Informatie over oudercontacten opbouwen. Vaardigheden leren over hoe je in gesprek kan gaan met ouders. Nieuwe autoriteit (Omer Haim)<br>-Verbindende communicatie met ouders<br>-Slecht nieuwsgesprekken.<br>-Welke partners zijn betrokken bij onderwijs? Ouders, CLB, logopedistern, … Vaardigheden verwerven om met betrokken partijen te overleggen. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | waarden en normen.<br>Kennismaken met de rol van de leraar als rolmodel.<br>Kennismaken met visies op opvoeden en achterliggende visies op het kind.<br>- Het verschil tussen professionele en persoonlijke grenzen.<br>- Kennismaken met verschillende leiderschapsstijlen<br>- Communicatieve vaardigheden: kennismaking met bepaalde begrippen: Constructieve relaties, empathie, authenticiteit, verbondenheid<br>- Ontwikkelingspsychologie van het lagere schoolkind. Met extra aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en identiteitsontwikkeling<br>- ABC (zelfdeterminatietheorie)<br>- Intrinsieke, extrinsieke en autonome motivatie? Het belang van succeservaringen om tot leren te komen. Het belang van feedback geven op motivatie van kinderen.<br>Interne en externe attributie | de klasgroep. Leiding nemen.<br>-Oefenen van communicatieve vaardigheden: actief luisteren, waarderen en feedback geven, betrokken confronteren<br>-Duidelijke boodschappen geven over het gewenste gedrag en werken aan profilering (voor een klasgroep gaan staan). | -Orde houden: Escalatiepiramide van straffen, een evenwichtige toepassing van correcties is nodig om de effectiviteit ervan te bewaren.<br>-Orde houden: kenmerken van een goede straf.<br>-Toepassing van communicatieve vaardigheden via samenwerkingsopdrachten: feedback geven op klasmanagement. | | -Welke schoolloopbaanmogelijkheden heeft een leerling?<br>-Orde houden: rol van het team en de directie. Belang van schoolbrede afspraken.<br>-Gouden weken | |
| BRONNEN | BRONNEN | BRONNEN | BRONNEN | BRONNEN | BRONNEN | BRONNEN |
| | Kneyber, R. (2020) *Orde houden*. Uitgeverij Phronese. | Kneyber, R. (2020) *Orde houden*. Uitgeverij Phronese. | Kneyber, R. (2020) *Orde houden*. | | Kneyber, R. (2020) *Orde houden*. Uitgeverij Phronese. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Bennett, T (2022*). Regie in de klas*. Uitgeverij Phronese.<br>Haim, O. *Nieuwe Autoriteit. Ontwikkelingspsychologie voor leerkrachten basisonderwijs*<br>Lemov, D (2021) Teach like a champion.<br>Biesta, G. (2022) *Wereldgericht onderwijs. Een visie voor vandaag. basisonderwijs.*<br>Clement, J. (2015) *Inspirerend coachen*.<br>Verhaegen, P., & Schilperoord, M. (2015). "The Role of Teacher Authority in Classroom Management." Hannah Arendt. Marzano, R. J., & Marzano, J. S. (2003). "The Key to Classroom Management." | Biesta, G. (2022) *Wereldgericht onderwijs. Een visie voor vandaag. basisonderwijs.*<br>… | Uitgeverij Phronese.<br>Marshal B. en Rosenberg, A.(2011) *Geweldloze communicatie*<br>… | | … | |