CURSUSFORMAT DIDACTIEK 1

OWE-EIGENAAR/ HOOFDEXAMINATOR: XXXXXXX

OPLEIDINGSVARIANTEN: VOLTIJD/ DEELTIJD REGULIER/ DEETLIJD VERSNELD/ PABO-ALO

BASISGEGEVENS

Leeruitkomst:	**Je hebt kennis over wetenschappelijke inzichten vanuit de cognitieve leerpsychologie en de bouwstenen van effectieve didactiek. Je kent het directe instructiemodel en kunt op basis hiervan een effectieve les voorbereiden en geven.**	
Omschrijving	In deze cursus leer je vanuit wetenschappelijke inzichten hoe leren werkt en wat dit betekent voor het lesgeven. Je leert hoe je een les voorbereidt aan de hand van het directe instructiemodel. Je voert deze les uit in je stage.	
Beoordelingsdimensies en Beoordelingscriteria	Je hebt kennis over wetenschappelijke inzichten uit de cognitieve leerpsychologie.	1. Je hebt kennis over de cognitieve architectuur Je hebt kennis over de verschillen tussen de beginner en expert 2. Je hebt kennis over de verschillen tussen het leren en presteren
	Je hebt kennis over de algemeen didactische elementen en kan deze koppelen aan de wetenschappelijk inzichten uit de cognitieve leerpsychologie.	3. Je hebt kennis van het oriënteren op de leerstof en het bepalen van de beginsituatie en de mogelijkheden die je tot je beschikking hebt. 4. Je weet waarom je een lesdoel opstelt, voorkennis activeert. 5. Je weet hoe je een effectieve instructie kunt verzorgen
	Je hebt kennis van het directe instructiemodel.	6. Je kent de lesfasen van het directe instructiemodel en kan deze koppelen aan de algemene didactische elementen 7. Je kent technieken om alle leerlingen te activeren en het begrip te controleren.
	Je bent in staat een les voor te bereiden en te geven aan de hand van de algemeen didactische elementen en het directe instructiemodel.	8. Je verantwoordt de keuzes die je maakt in je lesvoorbereidingsformulier aan de hand van de kennis en vaardigheden die je hebt opgedaan in didactiek 1.
Toetsing:	1. Kennistoets: wetenschappelijke inzichten uit de cognitieve leerpsychologie, effectieve didactiek en het directe instructiemodel. Dit wordt beoordeeld met een cijfer. 2. Casustoets over de toepassing van wetenschappelijke inzichten vanuit de cognitieve leerpsychologie, effectieve didactiek en het directe instructiemodel. Dit wordt beoordeeld met een cijfer. Studiepunten worden toegekend wanneer beide deeltoetsen voldoende zijn.	

Uitwerken kennis	**<u>Wetenschappelijk inzichten</u>** - Cognitieve architectuur - Expert versus beginner - Leren versus presteren - Hoge verwachtingen **<u>Algemene didactische elementen</u>** **Voorkennis activeren** - Wat een leerling weet - Voorkennis is een van de meest invloedrijke factoren op het leren - Wat je weet, bepaalt wat en hoe snel je leert - Activeren van voorkennis voorwaardelijk om nieuwe kennis aan op te hangen **Lesdoel** - Doelgericht werken zorgt voor structuur - Lesdoelen kaderen in bredere leerdoelen - Doelen helpen de leerling de aandacht te richten op de relevante informatie - Zorgen dat leerlingen leerstof als geïntegreerd geheel zien - Maakt het mogelijk te controleren of leerlingen bereikt hebben wat je ze wilde leren - Lesdoel -> Instructie -> Verwerking in lijn met elkaar - Formuleren: Compact: Korte zin die start met 'ik kan.. Concreet: Begrijpelijke taal en duidelijk wat er geleerd gaat worden Controleerbaar: Het is te controleren of leerlingen het doel beheersen Concept: Het belangrijkste begrip ('plattegrond', 'gelijknamige breuk',.) Vaardigheid: Meestal een werkwoord. Concrete en meetbare vaardigheen ('aflezen', 'zetten', 'berekenen', 'optellen',..) Context: Kan specifieke situatie of didactiek beschrijven ('..op de getallenlijn', 'op stationsklokken..') **Instructie verzorgen** Instructietechnieken i. Modelen ii. Uitleggen iii. Handelen - Gebruik voorbeelden - Gebruik woord & beeld Dual channel theory - Geef doelgerichte instructie om de aandacht te richten - Onderwijs expliciet hoe het lesdoel wordt bereikt met voorbeelden - Maximaliseer de instructietijd - Bereid goed voor om geen tijd te verliezen aan praktische zaken - Bied de stof in kleine stappen aan - Controleer regelmatig het begrip	Vragen stellen A.Wat maakt een vraag een goede vraag? 1.Opfrissen of verankeren van eerdere kennis 2.Controle van begrip 3.Vaststellen van misconcepties Soorten vragen 1.Open vragen 2.Gesloten vragen 3.Productvragen 4.Procesvragen - Curse of Knowledge - Dunning-Kruger Cognitieve processen tijdens productieve strategieën 1. Selecteren van de meest relevante informatie 2. Organiseren van de informatie in mentale voorstellingen 3. Integreren en verbinden van nieuwe informatie aan voorkennis Productie-effect: Leerstof wordt beter onthouden wanneer leerlingen materiaal zelf produceren. Dit kan geschreven, gesproken of digitaal zijn. Individueel of als groep. Actief bezig is niet hetzelfde als mentaal actief 6 productieve strategieën van actief verwerken: elaboreren, samenvatten, zelftesten, les laten geven, zelfverklaren, mapping - Ik-wij-jullie-jij Instructie is al deze fases samen Tijdens de 'ik' fase onderwijs wordt het lesdoel onderwezen Leerlingen moeten actief meedoen: overschrijven, handelen met materiaal Controle van begrip -> Uitleggen en vragen - Monitor tijdens de les voortdurend het begrip - Je wil tijdens de les achterhalen wie het wel of niet begrijpen, niet na de les - Hierdoor kun je tijdig ingrijpen - Je kunt direct feedback geven - Je kunt sneller aangeleerde fouten afleren - Aansluiten op leerbehoeften door te versnellen of vertragen - Interactie wordt gestimuleerd, betrokkenheid van leerlingen vergroot - Stel vragen na het uitleggen van nieuwe stof, dit kan op elk moment in de les. Schoudermaatjes - Alle leerlingen zijn aan het woord

	- Effectieve leraar heeft een hoger tempo, zeker bij basisvaardigheden Communicatie - Gebruik begrijpelijke taal voor kinderen - Leg dingen opnieuw of op een andere manier uit - Zorg dat je weet wie het heeft begrepen en wie niet - Verklaar nieuwe begrippen - Geef kleine, concrete opdrachten - Ga de dialoog aan Structuur: - Orden je lesfasen logisch - Verdeel je les in duidelijke lesfasen Activeren en instructie - uitgewerkte voorbeelden (worked examples) - Hardop denken (modeling examples) -Concrete voorbeelden zelfverklaren, aanvulvoorbeelden, etc. dual coding multimediatheorie coherentie- modaliteits- nabijheids- overbodigheids- signalerings- principe Wat is het doel van mijn vraag?	- Ze verwoorden hun oplossingsprocedure - Actief verwoorden zorgt voor onthouden - Er is feedback aan elkaar - Zorg voor een heterogene samenstelling Schrijven tijdens de les - Leerlingen worden geactiveerd - Stof wordt beter onthouden - Je leert hoe je stof ordent en overzichtelijk weergeeft - Handschrift, schrijf- en taalvaardigheden verbeteren - Laat aantekeningen overnemen op papier zodat het bewaard blijft - Schrijven ná instructie
Uitwerken vaardigheid	Student ontwerpt een les aan de hand van wetenschappelijke inzichten vanuit de cognitieve leerpsychologie, effectieve didactiek en het directe instructiemodel. - Lesvoorbereidingsformulier invullen van voorkennis activeren t/m kleine afsluiting - Toepassen kennis wetenschappelijk inzichten vanuit de cognitieve leerpsychologie - Toepassen kennis effectieve didactiek	
Veronderstelde voorkennis van studenten	Geen	
Samenhang met andere cursussen:	Didactiek 2 volgt hierop. Rekenen 1 en Taal 1 maken gebruik van de algemene didactische elementen.	

Bronnen en materialen	Wijze lessen (Surma et.al, 2019) Expliciete Directe Instructie 2.0 (Schmeier/Hollingsworth & Ybarra, 2020) NRO Leidraad *onderwijs vanuit hoge verwachtingen* (NRO, 2021)

LEERTAAKNIVEAU

	Leertaak 1: **Basiskennis didactiek** **Inzichten uit de wetenschap, didactische elementen en directe instructie**	**Leertaak 2:** **Eerste lesvoorbereiding op basis van het directe instructiemodel en de basiskennis van de elementen en inzichten uit de wetenschap.**
Omschrijving	De student verwerft voldoende kennis van de inzichten uit de inzichten uit de wetenschap, didactische elementen en directe instructie.	De student kan in tweetallen een lesvoorbereidingsformulier t/m het onderdeel 'instructie' invullen op basis van het directe instructiemodel en de basiskennis van de didactische elementen en de inzichten uit de cognitieve leerpsychologie. De student kan de voorbereide les uitvoeren voor een groep peerstudenten.
Opdracht en/of toetsvorm	De student toont aan het einde van periode 1 door middel van een digitale kennistoets aan dat hij bovengenoemde kennis beheerst.	De student vult in tweetallen een lesvoorbereidingsformulier t/m het onderdeel 'instructie' in en krijgt hierop feedback van de docent en medestudenten. De student voert in tweetallen de voorbereide les uit voor een groep medestudenten en ontvangt daarop feedback van de docent en medestudenten.
Hybride leren	Op de opleiding maar met veel casussen uit de praktijk.	Op de opleiding, maat telkens met een koppeling met de praktijk. Studenten nemen zelf lessen mee die ze moeten geven, waarmee gewerkt gaat worden.
Formatief handelen	Tijdens elke les (week) toetsen waar studenten staan in hun begrip	Samen invullen van de lesvoorbereidingen, hierop komt continu feedback van docent en peers. Deze dienen ook als casus ter voorbereiding op de casustoets.
Blended leren	Lezen (literatuur), luisteren (poscasts), toetsen buiten de les	Lezen (literatuur), luisteren (poscasts), toetsen buiten de les