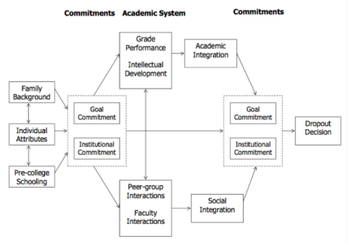
Zonder relatie, geen prestatie: over het belang van verbondenheid

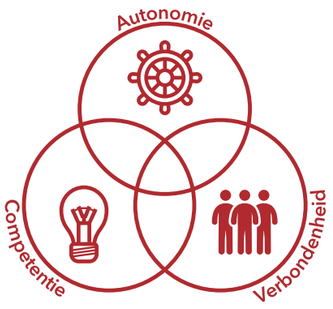
Theorie



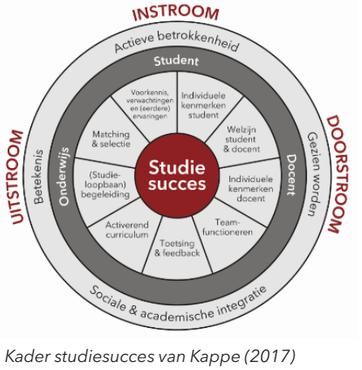
Behoeftepiramide van Maslov (1962)



Conceptueel model van Tinto (1987)



Zelfdeterminatie theorie van Deci en Ryan (2000)



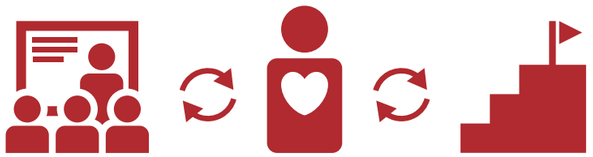
Kader studiesucces van Kappe (2017)

Studies

Studie 1
n=381
mei 2018



studenten voelen zich thuis bij Inholland



formele academische integratie is gerelateerd aan studentenwelzijn, studentenwelzijn is gerelateerd aan studieprestatie

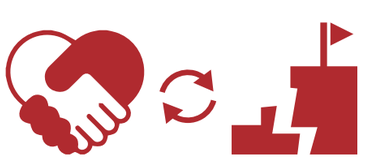
Studie 2
n=4640
feb 2020



gevoel verbondenheid niet voorbehouden aan onderwijsvariant



sociale en academische integratie is gerelateerd aan ervaren studiestress



sociale integratie van eerstejaars is gerelateerd aan studie-uitval

Studie 3
n=2835
mei 2020



afname studentenwelzijn door coronacrisis



afname betrokkenheid door coronacrisis



de academische en sociale integratie is afgenomen door coronacrisis

Studie 4+5
n=108
jun/okt 2020



studenten hebben behoefte aan duidelijkheid



studenten hebben behoefte aan structuur



studenten hebben behoefte aan persoonlijk contact met elkaar en met docenten



het is moeilijker elkaar te leren kennen in een online omgeving



persoonlijk contact als mogelijke buffer voor verbetering welzijn



samenwerken motiveert



toename van vermoeidheid

> "Het gevoel dat je voorheen had, dat je in een lokaal zat en dat iedereen op elkaar reageerde, dat mis je nu gewoon heel erg."

> "Toen we allemaal in de college-zalen zaten had je toch sneller wat meer persoonlijk contact met de docent bijvoorbeeld voor of na de les."

Visie op de toekomst

- Benader door-ontwikkeling blended onderwijs vanuit de socialiserende functie van het onderwijs
- Door-ontwikkeling samen met alle stakeholders en diversiteit aan studenten
- Zet visie op blended onderwijs en leergemeenschappen op 1 en volg dan met uitwerking van zaken als onderwijsontwerp, onderwijsonder-steuning en -logistiek, niet andersom
- Interactie → verbinding → verbondenheid → studieplezier, welzijn, succes en tevredenheid

Bronvermelding

Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2000). The 'What' and 'Why' of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*,11, 227-268.

Kappe, F.R. (2017). *Studiesucces: Verbinden als stap voorwaarts*. Lectorale rede. Inholland: Haarlem.

Maslow, A.H. (1962). *Toward a psychology of being*. Princeton: D. Van Nostrand Company.

Tinto, V. (1987). *Leaving college: rethinking the cause and cures of student attrition*. Chicago: University of Chicago Press.

Ontwikkeld ter gelegenheid van het NRO symposium
Hoger onderwijs – nieuwe richtingen na de pandemie?, 15 januari 2021

Dr. F. Rutger Kappe (rutger.kappe@inholland.nl)
Hogeschool-breed Lector Studiesucces, Hogeschool Inholland

inholland hogeschool
CC 2020 BY NC SA