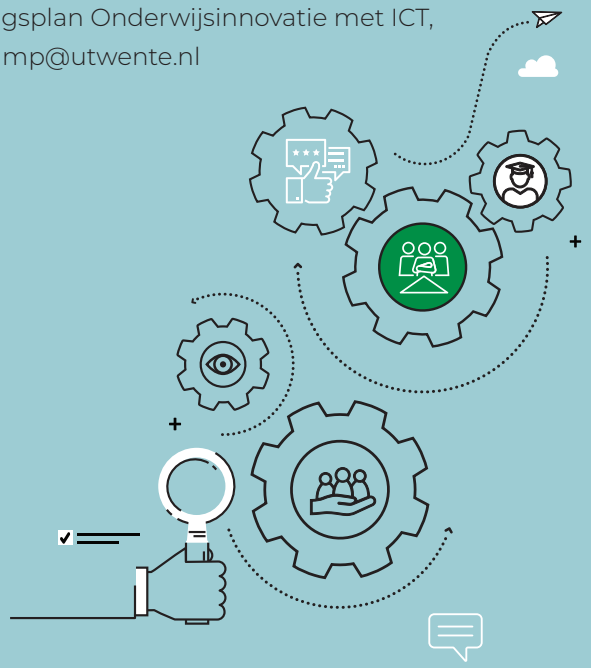
Online formatief toetsen: valkuilen en kansen

Kim Schildkamp, Universiteit Twente en
Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT,
k.schildkamp@utwente.nl



Versnellingsplan
Onderwijsinnovatie
met ICT

docentprofessionalisering

Deze poster is ontwikkeld ter gelegenheid van het NRO symposium
Hoger onderwijs – nieuwe richtingen na de pandemie?, 15 januari 2021

Valkuilen en kansen van (online) formatief toetsen aan de hand van drie kernvragen

1. **Waar werkt de student naartoe?**

- Valkuil: De leerdoelen en succescriteria worden niet verhelderd
- ✓ Tip: Maak gebruik van exemplars om de leerdoelen en succescriteria te verhelderen
- ✓ Tip: Ga met studenten in dialoog over hoe succes eruitziet

2. **Waar staat de student ten opzichte van de beoogde doelen?**

- Valkuil: Het inzetten van tools zonder dit te koppelen aan de leerdoelen
- Valkuil: Van tevoren niet nadenken over hoe de verzamelde informatie gebruikt kan worden tijdens of na het college
- ✓ Tip: Maak zo veel mogelijk gebruik van toetsen die gekoppeld zijn aan de latere werkpraktijk van studenten
- ✓ Tip: Maak gebruik van online tools om op een snelle manier informatie te verzamelen over het leerproces van alle studenten gekoppeld aan de leerdoelen

3. **Welke actie is nodig om de student verder te helpen?**

- Valkuil: Het geven van feedback terwijl studenten nog geen moeite in de opdracht hebben gestoken
- ✓ Tip: Werk met een digitaal peer feedback systeem en laat studenten elkaar van feedback voorzien
- ✓ Tip: Koppel de feedback aan de leerdoelen en succescriteria
- ✓ Tip: Stimuleer dialoog en interactie (met de stof, met zichzelf, tussen studenten en tussen de student-docent)

Conclusie

Door de doelbewuste inzet van ICT tools in een proces van formatief toetsen, waarbij instructie en toetsen met elkaar verweven worden, kan dit leiden tot een verbetering van zowel het leerproces als de leerprestaties van studenten. Hierbij is professionalisering cruciaal.