BLENDED LEARNING

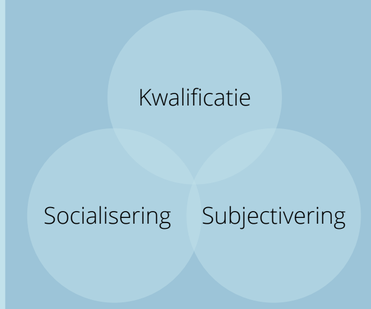
Van visie naar onderwijsontwerp

door Barend Last

PROBLEEM SCHETS

1. Het onderwijs tijdens de COVID-19 pandemie was **noodonderwijs**
2. Noodonderwijs is niet hetzelfde als goed ontworpen (online) onderwijs
3. Het probleem van het noodonderwijs lag in het onderliggende onderwijs-ontwerp, niet in de uitingsvorm
4. De geleerde lessen tijdens het nood-onderwijs moeten vertaald worden naar goed onderwijsontwerp
5. Onderwijsontwerp begint bij een heldere visie, en eindigt in een goed doordacht ontwerp dat de sterktes van online en fysiek combineert (=blended)

1 Deelvraag 1: Waartoe dient onderwijs?



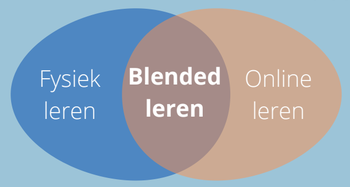
Biesta, 2012

Onderwijs is meer dan alleen overdracht van kennis en vaardigheden. Het **noodonderwijs** richtte zich echter voornamelijk op de kwalificatiefunctie. Socialisering en subjectivering vielen deels weg. In goed ontworpen blended onderwijs worden alle functies aangesproken.

2 Deelvraag 2: Wat is blended learning?

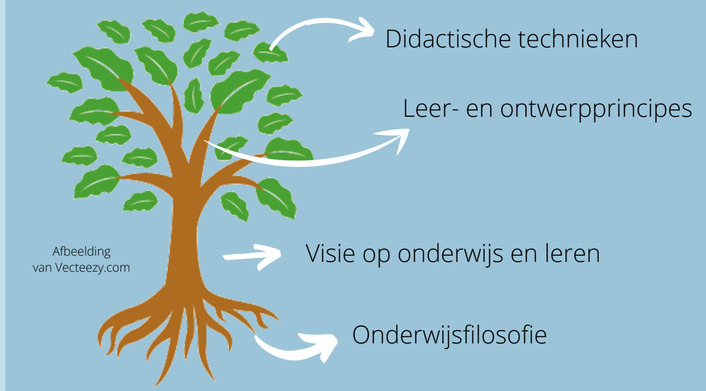
*"Blended learning betreft het optimaliseren en verrijken van **studentgerichte leerervaringen**, mogelijk gemaakt door de **harmonieuze integratie** van verschillende **activerende strategieën**, bereikt door de combinatie van fysieke **interactie** met ICT."*

Torrisi-Steele, 2011



Er is nog consensus te bereiken qua kadering van dit begrip. Gefragmenteerde conceptualisering leidt tot problemen in de toepassing. Zorg voor een heldere definitie.

3 Deelvraag 3: Waaruit bestaat onderwijsontwerp?



Afbeelding van Vecteezy.com

Onderwijsontwerp is als een boom, met een onderwijsfilosofie gestoeld op leertheorieën als wortels, uitgegroeid tot een stevige visie op onderwijs als stam, van waaruit leer- en ontwerpprincipes vertakken, en uiteindelijk de blaadjes staan voor de didactische technieken. De aandacht bij het **noodonderwijs** ging echter hoofdzakelijk uit naar de didactische technieken.

2 Deelvraag 4: Wat zijn risico's van slecht ontwerp?

Er van uitgaande dat...

- ...blended learning geen *one-size-fits-all* oplossing biedt, en ontwerpen veel tijd kost.
- ...het takenpakket van docenten deels verschuift van lesgeven naar ontwerpen.
- ...deze taak erbij komt, en vraagt om nieuwe vaardigheden van docenten.

Is het nodig dat...

- ...instellingen voldoen aan randvoorwaarden voor succesvolle implementatie van blended learning.
- ...instellingen een visie op blended leren ontwikkelen en de benodigde tijdsinvestering voor ontwerp erkennen en niet als vanzelfsprekend beschouwen.

Anders is het risico dat...

- ...docenten en studenten negatieve ervaringen (blijven) opdoen met online en blended leren, met alle gevolgen van dien.

ONTWIKKELD TER GELEGENHEID VAN HET NRO SYMPOSIUM HOGER ONDERWIJS – NIEUWE RICHTINGEN NA DE PANDEMIE?, 15 JANUARI 2021 - AUTEUR: BAREND LAST - WWW.BARENDLAST.COM