

WEBINAR

Hoe leren mbo-studenten voor en tijdens het beroep?

Welkom bij dit webinar, we gaan straks beginnen.

Maandag 17 juni

15:30 – 16:15 uur

samen onderwijs versterken

NRO

ONDERWIJSKENNIS van het NRO

Van student naar vakmens: leren in vele contexten



Nederlands

LOB

Keuzedeel

BPV



samen onderwijs versterken

Van student naar vakmens: wat is leren?

Socioculturele kijk:

- Leren als het steeds competenter participeren in een beroepspraktijk (van een slager, verpleegkundige, ontwerper)
- Ontwikkelen van beroepskennis, handelingsrepertoire én een (beginnende) beroepsidentiteit

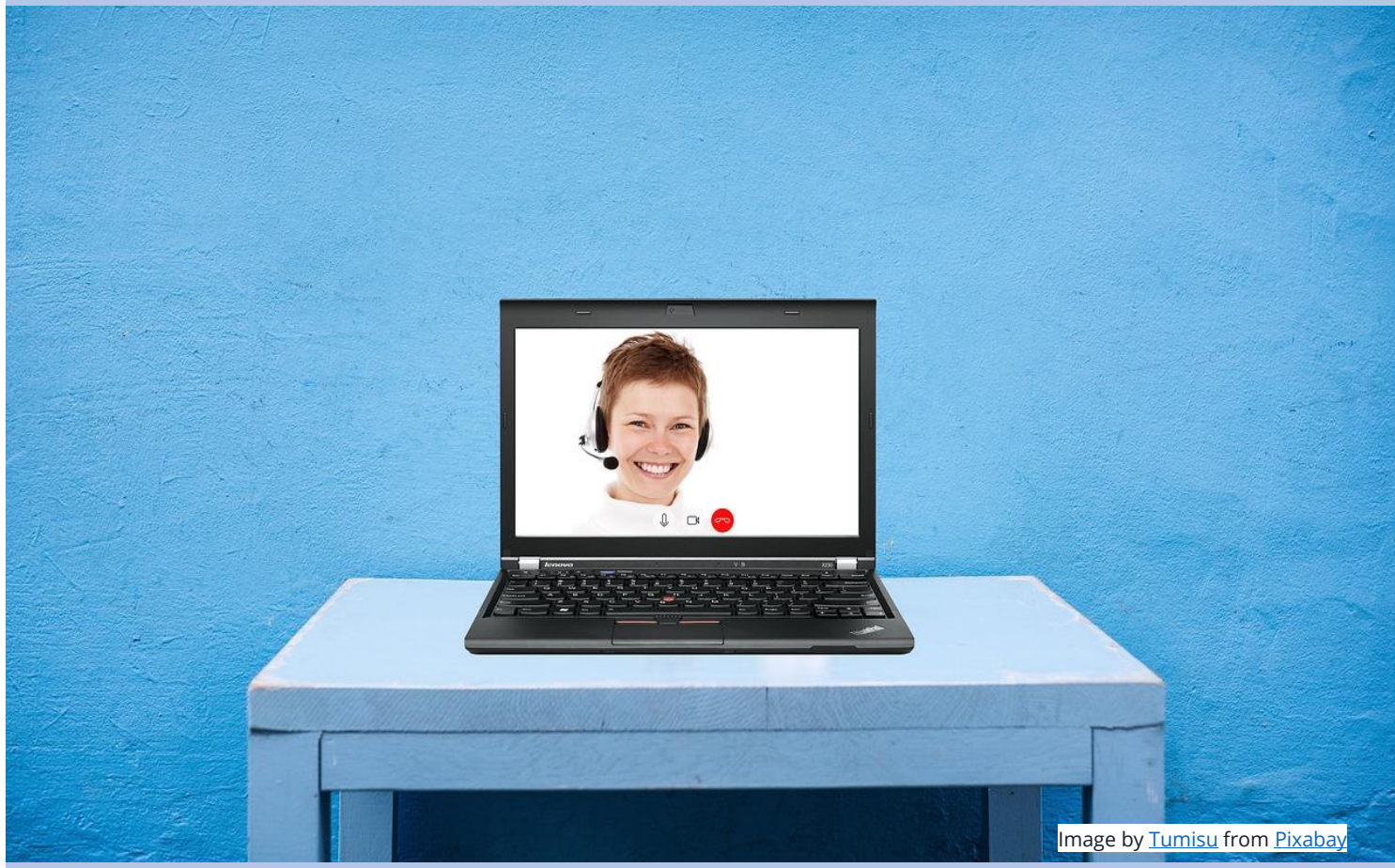
Hoe?

- In interactie met belangrijke anderen
- Gesitueerd

→ verbinden wat je in verschillende contexten leert

Dit webinar

- Drie scenes met Stan als mbo-student
- Ondertiteling: welk leerproces bespreken ze?
- Stelling met als onderliggende vraag: hoe zou jij deze leerprocessen bij je studenten verder brengen?



NATIONAAL
REGIEORGAAN
ONDERWIJSONDERZOEK

Leren als ingroeien



samen onderwijs versterken

Stelling 1a

Mijn studenten weten waarvoor ze leren:
ze zijn gemotiveerd.



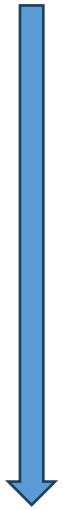
Wat merk je als opleider?

- Meer motivatie bij studenten die zich al hebben verbonden aan een beroep (ook binnenschools)
- Er zijn ook studenten die nog geen duidelijk beroepsbeeld hebben
- Sommige studenten vinden het moeilijk zich echt als toekomstige werknemer op te stellen (verantwoordelijkheden nemen)



Leren als ingroeien

Leren als belonging, becoming en being:



- Erbij horen: Is dit iets voor mij? Wat zou mijn rol kunnen zijn?
- Worden: Bekwaam worden, de kneepjes van het vak leren, meer vertrouwen krijgen
- Zijn: Je echt identificeren als [slager, verpleegkundige, ontwerper], kwaliteitsbesef ontwikkelen, bijdragen de manier van werken van de beroepsgroep

  …
- Complete identificatie; beroep zien als roeping

Leren als ingroeien

- Klinkt primair misschien als identiteitsontwikkeling
- Maar wordt gesteund door & draagt bij aan ontwikkeling beroepskennis en uitbreiden handelings-repertoire

Stelling 1b

Het leerproces van ingroeien kun je pas goed op gang brengen als je de student én het beroepenveld goed kent.



NATIONAAL REGIEORGAAN ONDERWIJSONDERZOEK

Leren als betekenis-geven



samen onderwijs versterken

Stelling 2a

Mijn studenten nemen de manier van werken op hun stageplek vaak klakkeloos over.



Wat merk je als opleider?

Bij studenten:

- Weinig eigenaarschap
- Moeite met zelfregulatie / zelfsturing
- Niet zo pro-actief
- Klakkeloos een manier van werken overnemen



Leren als betekenisgeven

- Twee met elkaar verbonden processen:

Negotiation of meaning:

- kennismaken met gebruiken en werkwijzen van een beroepsgroep
- Het geleerde de betekenis geven die DE BEROEPSGROEP eraan geeft (‘zo doen zij dat’)

=> gedeelde betekenissen leren

Sense-making:

- Het ‘je eigen maken’
- Persoonlijk perspectief ontwikkelen op het soort vakmens dat JIJ wil zijn

Leren als betekenisgeven

Beide processen: in interactie met anderen

- Wat vind jij ervan?
- Hoe zou jij dit doen?
- Waar mag je afwijken van protocollen/gebruiken? Waar kan dat niet?

Stelling 2b

Ik laat mijn studenten nadenken over wat de mores is in hun beroep én in hoeverre zij daar als toekomstig vakmens hetzelfde in staan.



NATIONAAL
REGIEORGAAN
ONDERWIJSONDERZOEK

Leren als context maken



samen onderwijs versterken

Stelling 3a

Mijn studenten zeggen dat ze op school veel dingen leren die ze op hun stageplek helemaal niet nodig hebben.



Wat merk je als opleider?

- Transferproblemen
- Studenten die moeite hebben om dat wat ze eerder hebben geleerd te herkennen / gebruiken (‘toepassen’) in een nieuwe situatie
- Studenten die het nut van theorie niet zo inzien



Leren als context maken

- Kennis en handelen geschikt maken voor gebruik in een context
- Betekenis geven aan een situatie en nagaan hoe je kennis / handelen kunt inzetten in die situatie
- Beroepsmatig redeneren:
  - Toepassen wat je weet en verantwoorden wat je doet
  - Steeds opnieuw, in steeds complexere situaties

Leren als context maken

Concretiseren
Specifiek en toepasbaar maken van een begrip t.b.v. handelen

Conceptualiseren
Abstraheren en veralgemeniseren van situatie-specifieke ervaringen



Leren als context maken

Interviewer	Een laatste vraag: hoe weet je of je die Spaanse peper kunt gebruiken? Ik bedoel: pak je er gewoon eentje en begin je te snijden?
Sven	Nee, ik controleer eerst of de peper nog goed is.
Interviewer	En hoe weet je dat?
Sven	Zacht. Door de stevigheid van het product. En ik controleer of ik geen schimmel zie groeien of rotte plekken zie.
Interviewer	Oké. Dus je controleert door voelen en kijken?
Sven	Ja, je kijkt en je kunt ook aan het product ruiken. Het gaat allemaal om de versheid van een product.

samen onderwijs versterken
NRO

Stelling 3b

Context maken is echt een brug te ver voor mijn studenten. Dat moet je niet van ze willen vragen.



Image by Robin Higgins from Pixabay

samen onderwijs versterken



WEBINAR

Hoe leren mbo-studenten voor en tijdens het beroep?

Graag horen wij jullie bevindingen over dit webinar via het evaluatieformulier :

samen onderwijs versterken

NRO

ONDERWIJSKENNIS van het NRO



WEBINAR

Hoe leren mbo-studenten voor en tijdens het beroep?

Bedankt voor het kijken!

Voor meer informatie zie:
www.onderwijskennis.nl/themas/leren-voor-en-tijdens-het-beroep

samen onderwijs versterken
NRO

ONDERWIJSKENNIS
van het NRO