DIFFERENTIATIE ALS SLEUTEL VOOR SUCCES

NRO
NATIONAAL REGIEORGAAN ONDERWIJSONDERZOEK

Hoe kun je als leerkracht ervoor zorgen dat *alle* leerlingen minimaal de basisdoelen behalen?

Beweeg over de voor meer informatie!
(alleen in Acrobat)

VASTSTELLEN BEHOEFTEN



Bepaal wat de leerling nodig heeft door:

- **Dagelijkse observaties**
- **Voortgangstoetsen van lesmethoden**
- **Genormeerde instrumenten**

* EVALUATIE *



DOELEN STELLEN

- **Maak onderscheid tussen basisdoelen voor *alle* leerlingen en streefdoelen voor *zoveel mogelijk* leerlingen.**
- **Werk via een cyclische aanpak om te volgen of doelen worden bereikt.**
- **Houd bij het stellen van deze doelen rekening met de doelen op school-niveau.**

GEDIFFERENTIEERDE VERWERKING

- **Geef leerlingen die moeite hebben de basisdoelen te behalen extra tijd, door pre-teaching, tutoring en digitale oefenprogramma's.**
- **Zet doelgericht didactische technieken in, zoals scaffolding, modeling en feedback.**
- **Groepeer flexibel. Het doel staat voorop, de groepsindeling sluit daarbij aan.**



GEDIFFERENTIEERDE INSTRUCTIE



Gebruik een effectief instructiemodel om de basis te leggen voor differentiatie. Deze modellen zijn geschikt voor gezamenlijke instructie, maar helpen ook om in te spelen op verschillende onderwijsbehoeften:

- **Beheersingsleren**
- **Directe instructie**
- **GRRIM**

VOORWAARDEN:

DE LEERKRACHT

beheerst de basisvaardigheden die nodig zijn om te kunnen differentiëren. De leerkracht:

- **creëert een veilig klimaat**
- **organiseert de les efficiënt**
- **geeft effectieve instructie**





HET TEAM

vormt een professionele leer-gemeenschap. De leerkrachten:

- **praten over het onderwijs en reflecteren erop**
- **geven elkaar feedback**
- **ondersteunen elkaar**

MEER WETEN: WWW.ONDERWIJSKENNIS.NL/LEIDRAAD-DIFFERENTIATIE

EFFECTIEVE INTERVENTIES TEGEN ONDERWIJSACHTERSTANDEN IN HET PRIMAIR ONDERWIJS – WETEN WAT WERKT EN WAAROM