MBO WAVE

PRESENTATIE

Schoolbreed werken aan welbevinden op het mbo

"Wat werkt bij deze studenten en deze ouders/verzorgers, op deze school, op deze locatie en met deze docenten?"



Maartje van den Essenburg
Projectleider mentale gezondheid jeugd
Trimbos-instituut

Samira Dibi
Senior projectleider/adviseur
Pharos

Inleiding

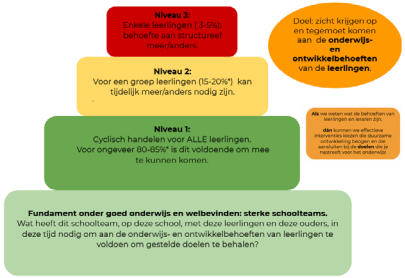
Aandacht voor het welbevinden van leerlingen en leraren is niet nieuw. Scholen waren hier ook voor corona al in meer- of mindere mate mee bezig, samen met gemeenten en kernpartners. De coronaperiode heeft de aandacht voor welbevinden op school wel versterkt. Veel scholen willen meer en structurelere aandacht voor welbevinden. Tegelijkertijd ervaren scholen dat ze momenteel onder grote druk moeten werken en in beslag worden genomen door de dagelijkse gang van zaken. Juist nu is het lastig om van een afstand naar de school te kijken en aan een geïntegreerd plan voor welbevinden te werken. Een verkenning op het mbo (Entree en niveau 2) laat zien dat uitval voorkomen een belangrijke motivatie is om in te zetten op welbevinden. Zaken als een goede fysieke gezondheid, het tegengaan van armoede en discriminatie kunnen belangrijke voorwaarden zijn voor studenten om hun mbo-opleiding succesvol af te ronden. De Coalitie Welbevinden heeft verschillende praktijkkaarten ontwikkeld die handvatten bieden om (opnieuw) overzicht te krijgen over wat de school al doet op het gebied van welbevinden en wat anders of beter kan, op een duurzame manier.

Inzichten uit de mbo verkenning

- **Randvoorwaarden op orde.** Er zijn veel randvoorwaarden die op orde moeten zijn voordat er gewerkt kan worden aan welbevinden (en om goed te kunnen studeren); denk aan praktische zaken zoals werk/studie balans voor studenten, het op orde hebben van schoolspullen, sociale steun en gezondheidsvaardigheden.

- **Breed gedeelde visie** is belangrijk voor voldoende draagvlak in alle lagen van de onderwijsorganisatie om schoolbreed te kunnen werken aan welbevinden.

- **Interventies en signaleringsinstrumenten die passen bij de doelgroep,** zeker gezien de diversiteit van de doelgroep bij Entree en niveau 2.



Klik op de afbeelding voor een vergroting

Aanbevelingen uit de praktijkkaarten

1. **Werk schoolbreed aan welbevinden.** Een schoolbrede aanpak is een integrale aanpak waarbij een brede combinatie wordt gemaakt van initiatieven, acties en maatregelen die samen zorgen voor een kwalitatief goede schoolomgeving (Kleinjan et al., 2016; Weare & Nind, 2011). Activiteiten op meerdere niveaus in en om de school worden niet los van elkaar ingezet, maar versterken elkaar juist (Weare, 2015).

2. **Begin met het samenstellen van een kernteam.** Het vormgeven van een integrale en duurzame aanpak op het gebied van welbevinden vraagt om de inzet van een kerngroep die gemotiveerd en geïnspireerd is om met welbevinden aan de slag te gaan. De kerngroep bestaat bij voorkeur uit iemand van de schoolleiding, één of meerdere personen van het ondersteuningsteam binnen de school, één of meerdere leraren en een contactpersoon vanuit de kernpartners.

3. **Zorg dat je het welbevinden van alle studenten in beeld hebt** om zo te kunnen komen tot passende ondersteuning. Gebruik hierbij bijvoorbeeld een piramide-model waarmee je het (preventieve) aanbod in jouw school vorm geeft. Vergeet ook de ondersteuningsbehoefte van het onderwijspersoneel niet!

Meer lezen:
- *Welbevinden op school*
- *Welzijn en sociaal emotionele binding*
- *Praktijkkaart Welbevinden*
- *Praktijkkaart Duurzaam investeren in welbevinden*